

Le Projet Educatif des P'tits Cœurs

Ce projet traduit l'engagement de la structure, ses priorités, ses principes éducatifs, il fixe les orientations et les moyens à mobiliser pour sa mise en œuvre.

Ce projet éducatif est conçu comme un contrat entre l'équipe, les parents, les stagiaires ou autre intervenant dans la structure, sur les conditions de fonctionnement et il sert de référence tout le long de l'action. Il permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne. Ce travail collectif a été élaboré avec la réflexion de chacune des professionnelles de la structure.

L'équipe de la structure a orienté ses actions auprès des familles, des enfants, et du travail d'équipe.

L'équipe a défini les valeurs primordiales pour un travail bienveillant de qualité, à partir d'observations ou de situations vécues.

L'équipe a choisi d'écrire ce projet sous forme de tableaux afin de bien visualiser les objectifs définis et ainsi de comprendre les actions qui s'y attachent.

1- Auprès des parents :

Valeur : **Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, alors les échanges entre les familles et les professionnels sont primordiaux et permettent de préserver le lien entre la maison et la halte-garderie afin d'assurer une continuité.**

Le premier Accueil

Objectifs	Actions
présenter la halte garderie	<i>expliquer aux parents le fonctionnement d'une halte-garderie itinérante présenter l'équipe. faire la visite des locaux. expliquer les différents lieux, les jours et les horaires.</i>
s'informer sur l'histoire de l'enfant	<i>demander le nombre d'enfants dans la famille le mode d'accueil antérieur ou celui qui complète est ce la première séparation ? parler de l'adaptation, demander les disponibilités de la famille et organiser ces temps.</i>
identifier les demandes et les besoins	<i>proposer un accueil adapté à leurs besoins selon les places disponibles, et dans la limite du règlement de fonctionnement.</i>
créer un lien	<i>se rendre disponible à ce moment expliquer le déroulement d'une journée communiquer sur les événements de la halte garderie (fêtes, sorties, ...)</i>

S'adapter pour mieux se Séparer ...

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>
respecter l'enfant	<i>donner des RV en fonction du rythme de vie (famille- collectivité). temps d'adaptation en fonction de l'enfant et de son évolution. connaître quelques éléments de son histoire. sensibiliser la famille à la présence régulière de l'enfant.</i>
s'adapter pour s'épanouir	<i>créer des temps propices à la découverte pour l'enfant et sa famille. proposer des jeux et activités adaptés en fonction de son âge et de son développement psychomoteur.</i>
favoriser un climat de confiance	<i>l'équipe est à l'écoute et rassurante. échanger en s'appuyant sur le questionnaire d'adaptation , parler de l'importance du lien avec la maison : objet transitionnel . transmission quotidienne des échanges avec toute l'équipe,</i>
repérer les besoins	<i>observer les réactions de l'enfant afin de répondre à ses besoins le plus possible (temps de repos si signes de fatigue par exemple),</i>
préparer à la séparation	<i>laisser l'objet transitionnel à disposition de l'enfant. expliquer la situation à l'enfant : ta maman ou ton papa va revenir te chercher ...</i>

Les familles et la structure

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>
renforcer le lien halte garderie/ parents	<i>échanges avec mise en place de manifestations ponctuelles (café-rencontres, Fêtes, ...), trombinoscope du personnel affiché ,</i>
informer les familles	<i>Communication: paroles, papiers, affichages d'informations sur les lieux d'accueil,</i>
accompagnement à la parentalité	<i>se mettre en position d'écoute (questionnements des familles, avec orientations, vers les professionnels compétents, si besoin. participer à des activités avec leur enfant lors de la semaine de la petite enfance).</i>
partager les regards sur l'enfant	<i>observations faites au sein de la structure: partage avec la famille pour mettre en lien le suivi de l'enfant entre la maison et la structure.</i>

SUITE >

Suite > Les familles et la structure

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>
<p>sensibiliser sur les réglementations et les règles de fonctionnement de la HGI</p>	<p><i>distribuer le règlement de fonctionnement,</i> <i>conseils de prévention : * Privilégier les lingettes sans phénoxyéthanol,</i> <i>* privilégier les biberons sans bisphenol,</i> <i>* couchage sur le dos pour les nourrissons, * mettre en garde sur l'utilisation du trotteur, * permettre à l'enfant d'évoluer en liberté sans l'installer dans une position dont il ne peut se défaire seul (position assise par exemple)</i> <i>* interdictions aux bijoux, colliers, boucles d'oreilles qui pendent, ...</i> <i>le parent prévient qui vient chercher l'enfant : rappel carte d'identité si inconnu, ...</i> <i>marquer les repas, et tout le trousseau au nom de l'enfant</i></p>
<p>faire connaître la vie de la structure</p>	<p><i>affichage et infos distribuées tout le long de l'année, lors des transmissions : inviter et informer des différentes manifestations.</i> <i>faire connaître la structure et ses actions par le journal de la CCCSO,</i> <i>livret photos en fin d'année pour voir la vie de la structure en images ,</i> <i>le projet est à disposition des familles ,</i> <i>(une réunion d'information en début d'année scolaire).</i></p>

2- auprès de l'enfant :

Valeur : **Tout enfant est accueilli en tant qu'individu à part entière, avec sa personnalité, ses besoins, ses désirs et ses capacités propres.**

L'équipe utilise la communication par la Langue des Signes Française associée à la parole, afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

L'Accueil

Objectifs	Actions
individualisé l'accueil pour se sentir accueilli	<i>mettre les étiquettes pour montrer que l'enfant est attendu, dire "Bonjour" à l'enfant en le nommant, ainsi qu'à l'accompagnant, disponibilité de " l'adulte connu", "bonne distance" avec l'enfant (ni trop près ni trop loin)</i>
accompagner et rassurer les parents dans la séparation	<i>instaurer des rituels de séparation (sac et manteaux à déposer, repas, chaussons), l'objet transitionnel est à disposition de l'enfant, connaître les habitudes à la maison, être à l'écoute de leurs difficultés à se séparer, se mettre à la hauteur de l'enfant et reformuler ses émotions, laisser le temps pour se séparer (si besoin impulser le "bon moment"), prendre dans les bras si besoin,</i>
donner envie de venir	<i>installer les jeux dans la salle, expliquer le déroulement de la journée (activités prévues , anniversaire, ...)</i>
maintenir la continuité du lien	<i>recueillir les transmissions en prenant son temps pour échanger , l'équipe appellera la famille si trop difficile pour l'enfant, donner aux parents la possibilité de téléphoner, afficher les informations du moment aux familles, le retour le soir : transmettre le vécu de l'enfant sur sa journée en terminant par une anecdote positive.</i>

Les repas... Manger

Objectifs	Actions
Mettre en œuvre des conditions optimales pour la prise des repas dans un espace calme et apaisant	<i>rangement de la salle, chants avant le repas : rituel annonciateur de ce moment, faire de petits groupes par table, peu de temps d'attente (impatience), disponibilité totale de l'adulte, mouvements lents et contrôlés,</i>
Developper l'autonomie dans la prise des repas	<i>tout le monde se lave les mains, repères avec toujours les mêmes places, chaque enfant a sa propre cuillère, en cas d'aide l'adulte en prend une autre, au début de l'autonomie, l'enfant peut manger seul avec les mains puis avec ses couverts, verre adapté à disposition de l'enfant, après le repas, proposer à l'enfant de se laver seul,</i>
Favoriser les échanges	<i>verbaliser les actions autour du repas , dire ce que l'enfant mange (repas apporté par la famille), Parler à voix douce et sans chanter, expliquer les sensations, les réactions aux aliments, être attentif aux allergies,</i>
apprendre les règles de vie en collectivité	<i>l'enfant mange assis sur une chaise ou dans une chaise haute ou dans le transat ou encore dans les bras selon son développement psychomoteur et ses besoins, l'enfant mange dans son assiette et pas celle des autres, être attentif aux allergies,</i>
Developper le plaisir	<i>découvertes des saveurs , attention à la présentation de l'assiette : pas trop copieuse et limiter les mélanges des ingrédients, participer à la préparation lors des ateliers cuisine, proposer sans forcer ce qui évite les conflits,</i>

Le Sommeil ... Dormir

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>
proposer un climat propice au sommeil	<i>réfléchir au choix du lit, accompagner ce temps par la parole (parler doucement), présenter le lit et sa place à l'enfant, laisser le temps de découverte du nouvel endroit , instaurer le rituel du change juste avant, proposer une pièce sombre et calme, les doudous ou autres objets transitionnels à disposition, apaiser les pleurs en mettant des mots sur les angoisses, répondre aux pleurs,</i>
annoncer la sieste	<i>préparer l'enfant par la parole, éteindre les lumières, préparer la salle, rangements et installations des lits aux places fixes,</i>
accompagner l'enfant à l'endormissement	<i>accompagner par disponibilité et présence de l'adulte, rester à coté si besoin installer l'enfant dans son lit selon ses habitudes,</i>

SUITE >

Suite > Le Sommeil ... Dormir

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>
respect du rythme individuel	<i>recueillir les infos sur le sommeil de l'enfant, écouter l'enfant, laisser l'enfant se réveiller seul laisser l'enfant prendre son temps de se réveiller en douceur</i>
favoriser l'autonomie	<i>placer l'étiquette du prénom de l'enfant pour repérer son lit seul, à la même place, se déshabiller seul, recherche ses affaires seul (son panier) aide pour l'installation de son lit</i>
respect des règles de sécurité	<i>adapter le lit à l'âge de l'enfant et à son besoin expliquer à l'enfant que son lit est fait pour se reposer en s'allongeant</i>

L'Accompagnement lors des Soins

Objectifs	Actions
accompagner le change	<i>découverte du corps, participation de l'enfant, moment de communication, d'échanges, d'individualisation, moment privilégié par l'idée de bien-être , à effectuer autant de fois que possible,</i>
accompagner le change	<i>respect de l'intimité, le personnel adopte une posture adapté aux soins, attention à la table de change: tout à porter de main pour l'adulte,</i>
accompagner l'apprentissage de la propreté dans la continuité des parents	<i>expliquer aux parents qu'il faut que l'enfant soit prêt sur le plan affectif, intellectuel (langage) et physique (maitrise des sphincters), reperer le bon moment où l'enfant sera prêt montrer les toilettes ou le pot et proposer au(x) parent(s) de l'accompagner, rassurer l'enfant si "accident pipi", dédramatiser auprès de l'enfant et de ses parents (pression avec l'école), se positionner de façon sécurisante et disponible pour l'enfant, demander aux familles des vêtements pratique et 3/4 changes , adapter le matériel (marche-pied, pot, toilettes) selon l'enfant,</i>
expliquer les règles d'hygiène	<i>accompagner l'enfant pour se laver les mains avant le repas, apprendre à l'enfant à s'essuyer après le passage aux toilettes, expliquer à l'enfant qu'il faut tirer la chasse d'eau et se laver les mains, apprendre à l'enfant à se laver les mains et le visage avec les lingettes après le repas, proposer à l'enfant de prendre un mouchoir quand son nez coule, l'aider et lui proposer de le jeter lui-même à la poubelle, désinfecter la table de change à chaque utilisation, voir le protocole d'hygiène pour les jeux, le matériel, le linge, ...</i>

Valeur : Dans le respect de cette identité, l'équipe accompagne l'enfant dans le développement de ses compétences propres en le valorisant, dans un climat d'écoute et de confiance.

Proposer et Accompagner pendant le jeu	
Objectifs	Actions
créer l'imaginaire	<i>observer l'enfant, adapter les jeux afin de lui permettre de créer un imaginaire, le laisser libre cours à ses besoins et envies, utilisation des jeux déviés, adapté sa posture, participation de l'adulte ou non</i>
assurer la sécurité physique	<i>jeter les jeux cassés, veiller à la sécurité des locaux (prises électriques, chaises, ...) expliquer aux enfants les règles de sécurité (escaliers, cordes, ...), supprimer les petits objets, être présent totalement,</i>
guider l'enfant vers son autonomie	<i>ranger les jeux à la même place pour donner des repères, libre choix de son jeu, l'enfant joue à ce qu'il souhaite, lui permettre d'être acteur de son jeu, sans faire à la place de l'enfant, respecter sa façon de jouer, sa créativité, et son imagination,</i>
accompagner l'enfant dans sa relation à l'autre	<i>mettre à disposition des jeux identiques, favoriser le langage envers les autres mais aussi avec l'adulte, l'encourager à verbaliser gestion des conflits et de l'agressivité par la verbalisation à la hauteur de l'enfant,</i>
expliquer les règles de vie	<i>expliquer les règles autant de fois que nécessaire poser les jeux sans les jeter réguler les plus grands dans leurs actions par rapport aux plus petits (tapis bébé, vélos à côté des 4 pattes, ...)</i>

Accueillir un enfant a besoin particulier ...

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>
définir les possibilités d'accueil	<i>établir une rencontre entre le medecin de la structure, le medecin de famille, et les parents, proposer un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) prendre moins d'enfants pour détacher une professionnelle,</i>
développer les compétences	<i>formation du personnel, dissocier le handicap du trouble du comportement, organisation de la structure (matériel, humaine, locaux, ...) travailler avec les équipes pluridisciplinaires qui suivent l'enfant,</i>
respecter l'accueil d'un enfant	<i>droit de refuser un enfant porteur d'un trouble du comportement, afficher un article stipulant que l'enfant porteur d'un handicap peut apporter une vision positive aux autres enfants (regards des autres familles), accepter une accompagnante dans la structure si besoin , aménager l'espace, évaluer le PAI régulièrement,</i>

Valeur : **Le jeu est indispensable dans la vie de l'enfant. Il permet à l'enfant de mieux se connaître, de découvrir ce qui l'entoure, d'entrer en contact avec les autres.**

L'Accompagnement lors des Activités ...

Objectifs	Actions
accompagner la sécurité affective	<p>respecter les consignes " chacun son tour", et lui proposer autre chose, respecter l'espace de l'autre "dessiner sur sa feuille, c'est la place de..."</p> <p>intégrer les règles de jeux (lotos, dominos, ...), adapter l'activité selon le développement de l'enfant , accompagner dans la découverte de l'extérieur, regroupements avec imagiers, livres, chansons :</p> <p>ces temps contribuent au développement affectif et intellectuel de l'enfant, et aident à développer ses capacités auditives, visuelles, langagières et d'interprétation, ...</p> <p>outils pour échanger avec l'adulte sur des situations difficiles à vivre ...</p>
développer la motricité fine (aspect cognitif : imaginaire)	<p>jeux de constructions, d'assemblage (gros légos, encastremets, cubes en plastique ou carton, ...), développer la motricité fine, la dextérité, la concentration mais aussi l'imaginaire par des jeux créatifs (dessins, gommettes, peinture, pâte à modeler, pâte à sel, marionnettes) :</p> <p>elles encouragent à la motricité fine et à la découverte des matières par le toucher : maîtrise de la pince, avec les ateliers culinaires, l'adulte accompagne l'enfant mais celui-ci reste acteur (coupe, mélange), partage avec ses pairs,</p>
amener la découverte corporelle	<p>proposer des activités variées selon l'âge, développer le langage corporelle et d'espace avec les chants, les comptines et la psychomotricité : permettent à l'enfant de découvrir son corps, de se situer dans l'espace, de stimuler ses capacités de mémorisation : même parcours avec différentes actions : sauter, rouler, pédaler, courir, grimper, ramper, se déplacer à 4 pattes , glisser, se renverser, se balancer, emjamber, ...</p>
donner l'accès à l'autonomie d'actions	<p>l'enfant peut décider de ne rien faire, cela ne signifie pas forcément qu'il s'ennuie, l'équipe respecte ce besoin de l'enfant, de s'échapper, de rêver, qui l'aide aussi à se construire et à grandir, libre accès aux jeux et activités, le laisser libre cours à ses envies, apprendre à ranger par le jeu (donner des missions à chacun),</p>

	<i>donner l'accès au choix (couleur, forme, ...)</i>
valoriser	<i>le féliciter, le rassurer en cas d'échec, encourager si besoin afficher le dessin de l'enfant afin que celui-ci reparte avec,</i>
identifier les douces violences	<i>laisser le libre choix, sans l'imposer, se mettre à la hauteur de l'enfant, valoriser l'enfant, aucune sanction, expliquer le déroulement de l'activité avant le début de celle-ci matériel adapté à l'enfant, anticiper l'arrêt de l'activité,</i>

3 - Auprès de l'équipe

Valeur : **L'équipe évalue la qualité de ses actions dans la tolérance et le respect des propres limites de chacun. Les notions de cohésion et cohérence sont essentielles dans le fonctionnement de la structure.**

L'équipe ... Travailler ensemble	
Objectifs	Actions
respecter l'équipe puridisciplinaire	<i>respect du rôle/ diplôme de chacun / chacun peut donner son avis, connaître et comprendre ses missions au sein de la structure, participer aux réunions , respect des statuts de chacun par l'organigramme, respect des limites de chacun,</i>
respecter le projet de la structure	<i>participer et s'impliquer dans la mise en place du projet, avoir une attitude bienveillante (pas d'affect, ne pas crier, ne pas porter de jugement, être à l'écoute, être disponible, ...) faire avec envie, valoriser,</i>
impulser les notions de cohérence et de cohésion	<i>appliquer le projet, prendre exemple sur une situation, ou action de sa collègue, prendre des décisions ensemble,</i>
permettre un travail de qualité	<i>être à l'écoute des demandes et essayer d'y répondre dans la mesure</i>

	<i>du possible, accepter les impossibilités, analyser des situations (apporter des observations, s'appuyer sur les connaissances/expériences de chacun , proposer des actions), savoir se remettre en question , orienter quand nécessaire, améliorer les conditions de travail (matériels, donner des idées, ...),</i>
respecter les règles de vie	<i>connaître le règlement et le projet de la structure, l'équipe a une tenue adapté au public et jeunes enfants : chaussures, vêtements propres et adaptés, éviter les communications personnelles avec les enfants,</i>
permettre le partenariat	<i>communiquer avec le RAM (Relais d'Assistants Maternelles) participer aux fêtes communes, les journées à thèmes, permettre les liens avec la structure ,</i>

Accueillir un/e Stagiaire	
Objectifs	Actions
cibler les objectifs du stage	<i>rencontrer l'intéressé pour connaître ses motivations, brève présentation du lieu et des professionnels, afficher la venue et la présentation de la stagiaire vers les entrées des salles,</i>
permettre l'intégration	<i>faire la visite des locaux, avoir une attitude, un langage et une tenue vestimentaire adapté, solliciter les demandes, insister à poser des questions,</i>
laisser le stagiaire auteur de sa formation	<i>observations pendant plusieurs jours, proposer des actions toujours en étant accompagné par un professionnel, prendre connaissance des objectifs de stage en accord avec les actions,</i>
SUITE >	

Suite > Accueillir un/e Stagiaire

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>
évaluer	<i>prendre un moment chaque semaine avec la/le stagiaire, évaluer ses actions et en proposer des prochaines, être ouverte aux questions, expliquer l'évaluation de fin de stage, entretiens avec les professeurs,</i>

Evaluation du projet éducatif :

Ce projet a été écrit par l'équipe de la halte-garderie les P'tits Cœurs du mois d'avril à septembre 2016.

Il fera référence aux futures actions des 3 prochaines années.

Celui-ci sera réévalué chaque année avec l'aide d'indicateurs sur les différentes actions, pour ensuite être modifié si besoin.

L'équipe des P'tits Cœurs reste à la disposition des familles, des stagiaires et des différents partenaires, qui s'interrogent sur cet écrit.

L'équipe des p'tits Cœurs:

Karine Sureau, Christelle Legendre, Evelyne Balcerzak,